

## Gli assi di intervento per rispondere in modo efficace ai bisogni educativi degli alunni ad alto potenziale cognitivo

La risposta ai bisogni degli alunni ad alto potenziale cognitivo pone spesso l'accento sullo sviluppo del potenziale o sul supporto al rendimento scolastico. Tuttavia, per garantire uno sviluppo armonioso e migliorare la disposizione dell'alunno ad apprendere, è importante che anche i bisogni di natura socioaffettiva siano soddisfatti. Questo è importante soprattutto per gli alunni ad alto potenziale cognitivo a rischio.

La letteratura evidenzia quattro assi principali d'intervento.

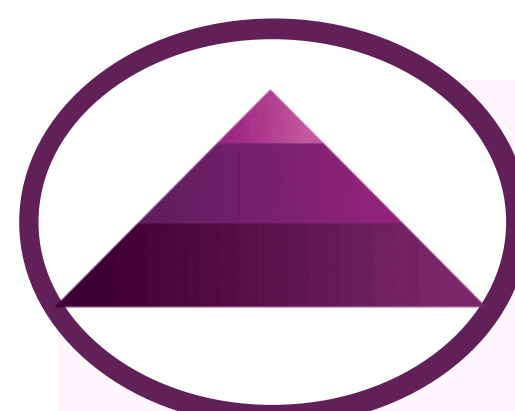


### Asse 1 – Lo sviluppo del potenziale

Questo asse preconizza l'adozione di misure che consentano agli alunni di esercitare le proprie abilità e i propri talenti, di progredire secondo il loro ritmo di apprendimento accelerato e di approfondire temi di interesse personale.

#### Possibili modalità d'azione

- **Arricchimento**
  - Complessità
  - Profondità
  - Diversità
  - Densità
- **Differenziazione pedagogica**
  - Presentazione di contenuti variati
  - Processi di insegnamento e apprendimento mirati
  - Modalità di organizzazione del compito che supportano gli apprendimenti
  - Prove vicine alla vita reale e diversificate nelle richieste
- **Accelerazione scolastica**
  - Accelerazione per materia
  - Accelerazione per livello



### Asse 2 – Supporto al rendimento scolastico

Questo asse preconizza misure che consentano agli alunni di migliorare il loro coinvolgimento scolastico, di sviluppare metodi di studio, di compensare i deficit o di rimediare alle difficoltà.

#### Possibili modalità e obiettivi d'azione

- **Rafforzamento del coinvolgimento scolastico**
  - Valore attribuito ai compiti di apprendimento o ai risultati scolastici
  - Aspettative di rendimento realistiche
  - Senso di efficacia personale rispetto agli apprendimenti scolastici
  - Atteggiamenti e comportamenti orientati verso un obiettivo di padronanza
  - Atteggiamenti positivi verso la scuola o gli insegnanti
  - Considerazione delle aree di interesse ristrette
- **Strategie di studio o di autoregolazione cognitiva** (attivazione o automotivazione, gestione del tempo, organizzazione, presa di decisione, velocità di elaborazione delle informazioni, memoria, attenzione, ecc.)
- **Rimediazione alle difficoltà di apprendimento nella lettura, nella scrittura, nel segno grafico o nella matematica**
- **Compensazione dei deficit legati alle funzioni esecutive**



### Asse 3 – Integrazione sociale

Questo asse preconizza misure per favorire l'integrazione e l'adattamento sociale degli alunni con doppia eccezionalità (2E).

#### Possibili modalità e obiettivi d'azione

- Creazione di una relazione di qualità insegnante-alunno e miglioramento del clima di classe
- Sensibilizzazione degli altri alunni e degli adulti sulle caratteristiche e sull'esperienza degli alunni ad alto potenziale cognitivo, nonché sugli effetti negativi dell'uso di etichette e termini con connotazione negativa associati all'alto potenziale cognitivo
- Possibilità di condividere preoccupazioni e aree di interesse con i pari o di vivere occasioni di socializzazione gratificanti
- Presa di coscienza dei comportamenti che nuocciono all'integrazione sociale
- Adozione di strategie adattive efficaci per migliorare l'accettazione dei pari
- Allenamento delle abilità sociali deficitarie o programma di leadership
- Possibilità di esercitare una leadership durante attività scolastiche o extrascolastiche



### Asse 4 – Sviluppo personale

Questo asse preconizza misure volte a sostenere lo sviluppo personale degli alunni.

#### Possibili modalità e obiettivi d'azione

- Scoperta del proprio potenziale e delle proprie aree di interesse
- Comprensione e accettazione di sé (potenziale, difficoltà, bisogni affettivi o di apprendimento, ecc.)
- Sviluppo di un concetto di sé realistico e di un'autostima positiva
- Sviluppo di un senso di soddisfazione personale rispetto ai risultati conseguiti
- Sviluppo di attese realistiche rispetto al rendimento scolastico e di una mentalità volta allo sviluppo delle abilità, delle competenze e dei talenti (in riferimento al growth mindset)
- Determinazione e riconoscimento delle cause reali dei successi e dei fallimenti
- Sviluppo di un senso di efficacia personale (convincimento di poter raggiungere l'obiettivo)
- Sviluppo dell'autodeterminazione (intesa come capacità di una persona di definire e raggiungere obiettivi sulla base della conoscenza di sé e del riconoscimento del proprio valore personale)
- Miglioramento dell'autoregolazione emotiva, in particolare: far fronte all'ipersensibilità e gestire la frustrazione e lo stress legato alla prestazione
- Sviluppo del senso morale