



## Griglia di screening per allievi doppiamente eccezionali<sup>1</sup>



### 1. Dati dell'allievo

**Nome :** \_\_\_\_\_ **Cognome:** \_\_\_\_\_

**Sesso :** Femminile. Maschile Altro **Data di nascita :** \_\_\_\_\_

Età al momento della valutazione : \_\_\_\_\_ anni. **Classe frequentata :** \_\_\_\_\_

**Docente titolare :** \_\_\_\_\_ **Istituto:** \_\_\_\_\_

**Nome del redattore:** \_\_\_\_\_ **Date di compilazione :** \_\_\_\_\_

**Funzione:** Docente titolare. Docente specializzato/di sostegno. Membro di direzione.....

Neuropsicologo .....Psicologo ..... Pedagogista Ergoterapista. . Psicologo

Altro, precisare : \_\_\_\_\_

Esiste una diagnosi conosciuta? No. Sì. Se sì precisare : \_\_\_\_\_

### 2. Consegna

Questo questionario ha lo scopo di individuare gli allievi di scuola primaria con doppia eccezionalità, ovvero gli alunni che presentano sia caratteristiche di eccellenza intellettuale sia caratteristiche di disabilità o disturbi dell'adattamento o dell'apprendimento. Questo questionario non consente di stabilire con certezza la presenza o meno di un alto potenziale o di una doppia eccezionalità. Ha lo scopo di verificare se una di queste due ipotesi è plausibile nel caso in questione. Se l'allievo presenta diverse delle caratteristiche elencate, sarebbe opportuno indirizzarlo a un professionista qualificato per una valutazione più approfondita.

Voglia leggere attentamente ogni affermazione e crociare il numero che descrive le vostre osservazioni sul comportamento dell'allievo durante l'ultimo mese. Aggiungete eventuali commenti ritenuti utili.

0 = per nulla vero (mai, raramente o non osservato). 1 = poco vero (qualche volta). 2 = abbastanza vero (spesso, abbastanza spesso). 3 = molto vero (molto spesso).	Valutazione				Commento
	0	1	2	3	
1. Appare più intelligente di quanto i suoi risultati scolastici non dimostrino.					
2. Ama leggere					
3. Non ama scrivere.					
4. In una stessa materia ottiene risultati scolastici altalenanti a seconda del compito che è assegnato (a volte eccelle, a volte consegue risultati al di sotto della media).					
5. Eccelle in alcune materie scolastiche mentre consegue risultati nella media o al di sotto della stessa in altre.					
6. Utilizza un vocabolario ricco nell'orale.					

<sup>1</sup> Questa griglia è ispirata a : Silverman, L., Gilman, B. et Maxwell, E. (2016). *Parent/ teacher/ counselor checklists for recognizing twice exceptional children*. Gifted Development Center.

[http://www.gifteddevelopment.com/sites/default/files/Checklist%20for%20Twice%20Exceptional%20Children\\_0.pdf](http://www.gifteddevelopment.com/sites/default/files/Checklist%20for%20Twice%20Exceptional%20Children_0.pdf)

0 = per nulla vero (mai, raramente o non osservato). 1 = poco vero (qualche volta). 2 = abbastanza vero (spesso, abbastanza spesso). 3 = molto vero (molto spesso).	Valutazione				Commento
	0	1	2	3	
7. Si esprime con difficoltà per iscritto (struttura della frase, formulazione delle idee, organizzazione del testo, ecc).					
8. Nel lavoro scolastico, produce idee originali ma fatica a organizzarle e a metterle in pratica.					
9. Comprende facilmente i concetti astratti ma manifesta frustrazione di fronte alle esigenze legate all'esecuzione del compito.					
10. Partecipa bene alle discussioni in classe.					
11. Manca di ascolto e concentrazione in caso di insegnamento frontale delle nozioni.					
12. Manifesta frustrazione in relazione al rispetto delle consegne laddove considera il compito troppo facile.					
13. Ottiene risultati peggiori quando il compito è cronometrato o deve lavorare velocemente.					
14. Impiega più tempo degli altri alunni per completare le attività di apprendimento (compresi i compiti a casa).					
15. Riesce meglio nei compiti difficili che in quelli facili.					
16. Manifesta emozioni negative (ansia, frustrazione) riguardo l'apprendimento.					
17. Manifesta emozioni negative (ansia, frustrazione) in relazione alla scuola in generale.					
18. Evita i compiti che implicano le sue debolezze (si oppone o non si mette al lavoro).					
19. È molto autocritico.					
20. E un perfezionista.					
21. Presenta delle aspettative irrealistiche riguardo alle sue performance (troppo alte o troppo basse).					
22. Non ama l'apprendimento a memoria.					
23. Utilizza strategie adeguate per compensare i suoi deficit.					
24. Appare particolarmente stanco al termine delle lezioni.					
25. Necessita di un supporto inusuale da parte degli adulti per l'esecuzione delle attività scolastiche o l'organizzazione scolastica.					

### 3. Commenti

Aggiunga qualsiasi commento ritenga utile :