



Profilo per allievi supposti ad alto potenziale



Anno scolastico : _____

1. Generalità dell'allievo

Cognome : _____ Nome : _____

Classe : _____ Et  : _____

Scuola : _____

Data : _____

2. Profilo dell'allievo

Contrassegnare le affermazioni che meglio descrivono lo studente. Aggiungere eventuali commenti ritenuti utili.

2.1 Rendimento scolastico (Si prega di allegare al presente modulo una copia dell'ultima pagella.)

Rendimento molto superiore alla media in tutte le materie.

Rendimento molto superiore alla media in alcune materie, precisare quali:

Rendimento nella media in tutte le materie.

Rendimento al di sotto della media in alcune materie, precisare quali:

2.2 Abilit 

Di seguito sono riportate le caratteristiche principali che rientrano nell'ambito delle abilit  mentali. Facendo riferimento a quanto osservato dall'inizio dell'anno scolastico, indicare per ciascuna caratteristica in che modo si manifesta nello studente utilizzando la scala fornita.

| Caratteristiche | Valutazione | | | | |
|--|-------------|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | NO |
| 1 : Al di sotto della media 2 : Nella media 3 : Leggermente al di sopra della media 4 : Molto superiore alla media (nel 10 % superiore) NO : Non osservato | | | | | |
| Abilit  intellettuali | | | | | |
| 1. Apprende a un ritmo accelerato. | | | | | |
| 2. Comprende dei concetti da solo. | | | | | |
| 3. Possiede un vasto bagaglio di informazioni in un determinato ambito. | | | | | |
| 4. Esegue velocemente e correttamente i compiti assegnati. | | | | | |
| 5. Utilizza un lessico pi  evoluto rispetto ai bambini/ragazzi della stessa et . | | | | | |
| 6. Formula dei commenti articolati che superano la comprensione dei pari. | | | | | |
| 7. Adotta strategie efficaci per risolvere i problemi. | | | | | |
| 8. Dimostra una memoria eccellente in relazione a quanto sentito, visto e appreso in precedenza. | | | | | |



| 1 : Al di sotto della media 2 : Nella media 3 : Leggermente al di sopra della media 4 : Molto superiore alla media (nel 10 % superiore) NO : Non osservato | Valutazione | | | | |
|---|-------------|---|-----------------------------|-----------------------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | NO |
| Caratteristiche | | | | | |
| 9. Pone molte domande, quesiti insoliti per l'età. | | | | | |
| 10. Espone molto chiaramente le proprie idee. | | | | | |
| 11. Ha imparato a scrivere e/o leggere prima dell'entrata in prima elementare. | | | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no | |
| 12. Ragiona in modo logico nella risoluzione dei problemi. | | | | | |
| 13. Dà prova di pensiero critico. | | | | | |
| Abilità creative | | | | | |
| 14. Dimostra ingegnosità nell'utilizzo di materiale di uso corrente. | | | | | |
| 15. Produce idee originali. | | | | | |
| 16. Risolve i problemi in modo non convenzionale. | | | | | |
| 17. Produce una grande qualità di idee. | | | | | |
| 18. Trova legami interessanti tra idee. | | | | | |
| 19. È molto curioso. | | | | | |
| 20. Dimostra grande immaginazione. | | | | | |
| 21. Mostra uno spiccato senso dello humor. | | | | | |
| 22. Dimostra senso del "timing" inteso come capacità nel scegliere il momento migliore per prendere la parola o compiere un gesto (ad esempio sapere quando dare una buona risposta, quando fare una pausa, quando intervenire per ottenere il massimo effetto dal profilo comunicativo). | | | | | |
| 23. Manifesta uno spiccato spirito di osservazione. | | | | | |
| Abilità socio-affettive | | | | | |
| 24. Dà prova di leadership con i pari. | | | | | |
| 25. Si prodiga per aiutare il prossimo. | | | | | |
| 26. Lavora efficacemente in gruppo. | | | | | |
| 27. Risolve con facilità i conflitti interpersonali. | | | | | |
| 28. Si fa facilmente degli amici | | | | | |
| 29. Gioca in modo cooperativo con gli altri. | | | | | |
| 30. Dimostra una forte introspezione. | | | | | |
| 31. Mostra una sensibilità elevata. | | | | | |
| 32. Dimostra grande empatia nei confronti del prossimo. | | | | | |
| 33. Denota uno elevato senso di giustizia. | | | | | |
| 34. Esprime facilmente le sue emozioni. | | | | | |
| 35. Agisce con maturità nelle situazioni sociali o personali. | | | | | |

| Caratteristiche | Valutazione | | | | |
|--|-------------|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | NO |
| 1 : Al di sotto della media 2 : Nella media 3 : Leggermente al di sopra della media 4 : Molto superiore alla media (nel 10 % superiore) NO : Non osservato | | | | | |
| Abilità percettive | | | | | |
| 36. Riconosce facilmente i suoni. | | | | | |
| 37. Ha l'orecchio assoluto. | | | | | |
| 38. Può riprodurre senza sforzo ritmi o sequenze musicali. | | | | | |
| 39. Riconosce facilmente odori e gusti. | | | | | |
| 40. Ha un buon senso dell'orientamento. | | | | | |

Dimostra un talento particolare (precisare quale):

2.3 Caratteristiche personali

2.3.1 Motivazione e interessi

Manifesta interesse per attività o temi inabituali o insoliti per la sua età. Precisare quali:

- Apprende con entusiasmo sia le materie scolastiche che le materie non scolastiche.
- Dimostra perseveranza nel perseguire o suoi obiettivi o la loro realizzazione.
- Esplora con intensità dei temi o cerca da solo delle informazioni.
- Dimostra autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati.
- Inizia da solo delle attività.
- Legge costantemente.
- È più motivato per le attività extrascolastiche che per quelle scolastiche.
- Si annoia facilmente se confrontato a compiti facili o ripetitivi e a esercitazioni ripetitive.
- Riscontra difficoltà nell'“aspettare” gli altri allievi.
- Si rifiuta di svolgere un compito che sa già eseguire.
- Si annoia a scuola.

Commenti : _____

2.3.2 Problemi particolari

Disturbi del neurosviluppo (diagnosticati o ipotizzati), precisare :

- disturbo specifico dell'apprendimento, precisare : dislessia/disortografia discalculia
 - disturbo da deficit di attenzione/iperattività disturbo dello spettro autistico
 - altro, precisare :
-

Difficoltà comportamentali interiorizzate, precisare : ansia ipersensibilità

sintomi depressivi ritiro sociale

Difficoltà comportamentali esteriorizzate, precisare: aggressività opposizione disregolazione emotiva

Commenti : _____

2.4 Integrazione sociale

Relazione con i pari : popolare respinto/a isolato/a ignorato/a relazione appropriata

Relazione con il /la docente titolare : relazione molto buona relazione buona da migliorare

Commenti : _____

3. Bisogni particolari

3.1 Interventi dal profilo degli apprendimenti

- Sostegno al rendimento scolastico : noia e demotivazione sotto rendimento
 Sviluppo del potenziale : arricchimento accelerazione

Commenti : _____

3.2 Interventi sul piano sociale

- Integrazione sociale
 Sviluppo personale

Commenti: _____

4. Valutazioni e interventi attuati per rispondere ai bisogni dell'allievo

Descriva brevemente gli interventi messi in atto per rispondere alle esigenze particolari dell'allievo.

Nome delle persone che hanno partecipato alla compilazione di questo formulario

Nome e Cognome : _____

Funzione: _____

Nome e Cognome : _____

Funzione: _____

Nome e Cognome: _____

Funzione: _____

Nome e Cognome : _____

Funzione : _____

Firma

Data

Da ritornare a _____

Al seguente indirizzo :
